

**SPANISH I, LESSON THREE**  
**NEILL CHAFFIN/ROOM A-315**  
**JULY 2014**

The overall goal of this lesson is to provide students with reinforcing and reviewing exercises over material covered in Lessons One and Two, to introduce new vocabulary and idiomatic expressions, and to expand on standards of grammar and usage.

**During the duration of the lesson, the student will be able to:**

01. Complete vocabulary puzzles of presented vocabulary.
02. Complete matching exercises of presented expressions/phrases and vocabulary.
03. Complete a matching exercise of common nouns, pronouns, and other parts of speech.
04. Conjugate the presented verbs in the present tense using various nouns/ pronouns as subjects.
05. Complete exercises about various aspects of grammar: gender, number, word order, time-keeping, etc.
06. Complete exercises on specified nouns/pronouns, verbs, adjectives, etc.
07. Complete an exercise on telling time.
08. Orally pronounce presented words.
09. Write a composition using vocabulary from the first three lessons.
10. Read and translate into English compositions using the lesson vocabulary.

**The duration of the lesson** is about six classroom days.

**At the end of the lesson**, the student will be able to pass written and oral tests over the above objectives.

**The minimum passing score** for all tests is 70%.

**Students not mastering the objectives**, as evidenced by the test scores, will be required to restudy and then retest either before or after school. Parents will be notified by e-mail within two days. If parents have no e-mail on SmartWeb, notification will be within one week.

**Scoring rubric:**

- |   |  |
|---|--|
| 4 | The student understands all of the material and can explain it to others. (90-100% on tests) |
| 3 | The student understands all of the material. (90-100% on tests)                              |
| 2 | The student understands most of the material. (80-89% on tests)                              |
| 1 | The student understands some of the material. (70-79% on tests)                              |
| 0 | The student understands little or none of the material. (less than 70% on tests)             |

**Materials included in this lesson packet:**

- \* list of objectives
- \* explanatory text
- \* crossword puzzles
- \* various fill-in-the-blank exercises
- \* various matching exercises
- \* instructions about written compositions
- \* compositions to be translated
- \* scoring rubric

**Objectives to be tested:**

- \* telling time
- \* vocabulary (nouns)
- \* vocabulary (modifiers)
- \* vocabulary (infinitives)
- \* subject/verb agreement
- \* number/gender agreement
- \* pronouns

**LESSON THREE:****NOUNS**

<i>el cèsped/pasto</i>	lawn	<i>la araña</i>	spider
<i>el cortacèsped</i>	lawnmower	<i>el gusano</i>	worm
<i>la manguera</i>	waterhose	<i>el fertilizante/el abono</i>	fertilizer
<i>la pala</i>	shovel	<i>el colibrì</i>	hummingbird
<i>la azada</i>	hoe	<i>la parra</i>	vine
<i>la herbicida</i>	herbicide/weed killer	<i>la zanahoria</i>	carrot
<i>la maleza</i>	weed	<i>la papa/la patata</i>	potato
<i>la hierba</i>	grass	<i>el tomate</i>	tomato
<i>la flor</i>	flower	<i>el cohombro/pepino</i>	cucumber
<i>el arbusto</i>	shrub, bush	<i>la lechuga</i>	lettuce
<i>el àrbol</i>	tree	<i>la sandia</i>	watermelon
<i>el jardìn</i>	garden	<i>el cantaloupe/cantaloup</i>	cantaloup
<i>la rosa</i>	rose	<i>el ràbano</i>	radish
<i>las hojas</i>	leaves	<i>la cebolla</i>	onion
<i>los raices</i>	roots	<i>el ajo</i>	garlic
<i>el tallo/el tronco</i>	stem, trunk	<i>el pimienta</i>	pepper
<i>la sierra (de cadena)</i>	saw (chainsaw)	<i>el ladrillo</i>	brick
<i>el seto</i>	hedge	<i>la piedra</i>	stone, rock
<i>el aspersor/aspersorio</i>	sprinkler	<i>la madera</i>	wood
<i>el cable</i>	cord (electrical)	<i>la tabla</i>	board (piece of wood)
<i>la gasolina</i>	gasoline	<i>el concreto</i>	concrete
<i>el aceite</i>	oil	<i>la terraza (de madera)</i>	terrace, wood deck
<i>la recortadora</i>	trimmer (line trimmer)	<i>el patio</i>	patio
<i>el mosquito</i>	mosquito	<i>el zaguàn, el pòrtico</i>	porch, entry
<i>la llave/el grifo/la espita</i>	spout, faucet, tap	<i>la emparrada</i>	arbor
<i>la mosca</i>	fly	<i>el borde/el cerco</i>	fence, border
<i>el insecto</i>	insect	<i>la entrada de carro</i>	driveway
<i>la insecticida</i>	insecticide	<i>la acera</i>	sidewalk
<i>el pàjaro</i>	bird	<i>el canalòn de desagüe</i>	gutter (roof)
<i>la hormiga</i>	ant	<i>la parilla</i>	grill
<i>la avispa</i>	wasp	<i>el columpio</i>	swing (playground)
<i>la abeja</i>	bee	<i>la piscina</i>	swimming pool
<i>la libèlula</i>	dragonfly	<i>el cobertizo</i>	storage building
<i>la tuza</i>	gopher	<i>el juego de comedor</i>	dining set
<i>el soplador</i>	blower (leaf blower)	<i>el sendero</i>	path, pathway
<i>el guijarro</i>	pebble	<i>la tijera</i>	pruner (clipper)
<i>la polilla</i>	moth	<i>el cubresuelo</i>	mulch
<i>la boquilla</i>	nozzle (for hose)	<i>el rastrillo</i>	rake (garden, leaf)
<i>la microonda</i>	microwave (oven)	<i>el portòn</i>	gate
<i>el horno</i>	oven	<i>la estufa</i>	stove, cookstove, range
<i>el carrete de manguera</i>	hose reel	<i>el suelo</i>	soil, dirt, ground

**LESSON THREE: MORE USEFUL VERBS**

**Cortar-to cut**

yo	corto
tù	cortas
Ud./èl/ella	corta
nosotros-as	cortamos
vosotros-as	cortàis
Uds./ellos/ellas	cortan

**Asar-to grill, roast**

yo	aso
tù	asas
Ud./èl/ella	asa
nosotros-as	asamos
vosotros-as	asàis
Uds./ellos/ellas	asan

**Ensuciar-to get dirty**

yo	ensucio
tù	ensucias
Ud./èl/ella	ensucia
nosotros-as	ensuciamos
vosotros-as	ensuciàis
Uds./ellos/ellas	ensucian

**Cavar-to dig (excavar)**

yo	cavo
tù	cavas
Ud./èl/ella	cava
nosotros-as	cavamos
vosotros-as	cavàis
Uds./ellos/ellas	cavan

**Regar-to sprinkle, water, irrigate**

yo	riego
tù	riegues
Ud./èl/ella	riegue
nosotros-as	regamos
vosotros-as	regèis
Uds./ellos/ellas	rieguen

**Colocar-to stow, put away**

yo	coloco
tù	colocas
Ud./èl/ella	coloca
nosotros-as	colocamos
vosotros-as	colocàis
Uds./ellos/ellas	colocan

**Cultivar-to cultivate, farm**

yo	cultivo
tù	cultivas
Ud./èl/ella	cultiva
nosotros-as	cultivamos
vosotros-as	cultivàis
Uds./ellos/ellas	cultivan

**Enaguazar-to flood, irrigate**

yo	enaguazco
tù	enaguazas
Ud./èl/ella	enaguaza
nosotros-as	enaguazamos
vosotros-as	enaguazàis
Uds./ellos/ellas	enaguazan

**Cosechar-to harvest**

yo	cosecho
tù	cosechas
Ud./èl/ella	cosecha
nosotros-as	cochamos
vosotros-as	cosechàis
Uds./ellos/ellas	cosechan

**Rastrillar-to rake**

yo	rastrillo
tù	rastrillas
Ud./èl/ella	rastrilla
nosotros-as	rastrillamos
vosotros-as	rastrillàis
Uds./ellos/ellas	rastrillan

**Podar-to prune**

yo	puedo
tù	puedas
Ud./èl/ella	pueda
nosotros-as	podamos
vosotros-as	podàis
Uds./ellos/ellas	puedan

**Sembrar-to seed, spread seed**

yo	siembro
tù	siembras
Ud./èl/ella	siembra
nosotros-as	sembramos
vosotros-as	sembràis
Uds./ellos/ellas	siembran

**Arar-to plow**

yo	aro
tù	aras
Ud./èl/ella	ara
nosotros-as	aramos
vosotros-as	aràis
Uds./ellos/ellas	aran

**Abonar-to fertilize (lawn, etc.)**

yo	abono
tù	abonas
Ud./èl/ella	abona
nosotros-as	abonamos
vosotros-as	abonàis
Uds./ellos/ellas	abonan

**Afilar-to sharpen**

yo	afilo
tù	afilas
Ud./èl/ella	afila
nosotros-as	afilamos
vosotros-as	afilàis
Uds./ellos/ellas	afilan

**Escardar-to weed, remove weeds**

yo	escardo
tù	escardas
Ud./èl/ella	escarda
nosotros-as	escardamos
vosotros-as	escardàis
Uds./ellos/ellas	escardan

**Sacar-to get, obtain, take out**

yo	saco
tù	sacas
Ud./èl/ella	saca
nosotros-as	sacamos
vosotros-as	sacàis
Uds./ellos/ellas	sacan

**Matar-to kill**

yo	mato
tù	matas
Ud./èl/ella	mata
nosotros-as	matamos
vosotros-as	matàis
Uds./ellos/ellas	matan

**LESSON THREE:****MODIFIERS**

<i>ancho</i>	wide	<i>alto</i>	tall	<i>nadie</i>	nobody
<i>estrecho</i>	narrow	<i>bajo</i>	low	<i>nada</i>	nothing

<i>húmedo</i>	humid, damp	<i>ruidoso</i>	noisy	<i>alguien</i>	somebody
<i>sucio</i>	dirty	<i>enturbiado</i>	muddy	<i>algo</i>	something
<i>largo</i>	long	<i>desordenado</i>	messy, disorderly	<i>ni/tampoco</i>	nor, neither
<i>corto</i>	short	<i>agudo</i>	sharp	<i>algùn/alguno-a</i>	some
<i>hondo</i>	deep	<i>embotado</i>	dull	<i>tambièn</i>	also
<i>sombroso</i>	shady	<i>lluvioso</i>	rainy	<i>tanto que/tan que</i>	as much (as)
<i>frondoso</i>	leafy, luxuriant	<i>àrido/seco</i>	arid, dry, droughty	<i>en vez de</i>	in place of
<i>caliente</i>	hot	<i>asado</i>	grilled, roasted	<i>luego</i>	later, next
<i>frío</i>	cold	<i>nublado</i>	cloudy	<i>en lugar de</i>	instead of
<i>fresco</i>	fresh, cool	<i>claro</i>	clear	<i>a pesar de</i>	in spite of
<i>tibio</i>	warm	<i>ventoso</i>	windy	<i>con</i>	with
<i>ordenado</i>	neat, orderly	<i>perturbando</i>	bothersome	<i>de</i>	from, of

### LESSON THREE:

### IDIOMATIC EXPRESSIONS

<i>¿De quièn es..(noun)?</i>	Whose is....?	<i>despuès de</i>	after
<i>¿De quiènes son..(noun)?</i>	Whose are.....?	<i>antes que</i>	before
<i>¿A quièn/quiènes....?</i>	To whom.....?	<i>abajo/debajo de</i>	under, beneath
<i>¿Para quièn/quiènes.....?</i>	For whom.....?	<i>detràs/atràs de</i>	behind
<i>¿Què tiempo hace?</i>	How is the weather?	<i>enfrente de</i>	in front of
<i>¿Què dia es hoy?</i>	What is today?	<i>adentro de</i>	inside of
<i>¿De què color es/son?</i>	What color is/are.....?	<i>afuera de</i>	outside of
<i>¿Còmo es/son..?</i>	How is/are...? ( <b>not health!</b> )	<i>alrededor de</i>	around
<i>¿Què es èsto/èso?</i>	What is this/that?	<i>al fin de</i>	At last/at the end
<i>¿Què son èstos/èsos?</i>	What are these/those?	<i>encima de</i>	on top of/above
<i>¿De què/quièn(es)....(verb)?</i>	Of what/whom.....?	<i>al lado de</i>	beside

### LESSON THREE: DEMONSTRATIVE PRONOUNS

The demonstrative pronouns (*this, that, these, and those* in English) are somewhat more complicated in Spanish because of gender agreement. There are also three “distances” in Spanish: here, there, and at a remote location. In English there are only two: here and there. **Accents are written when the demonstratives are used as pronouns, but not when used as adjectives to modify other words.** I have shown below the accented forms used as pronouns.

<i>èste</i>	this (masc)	<i>èstos</i>	these (masc)	use with “here”: <i>aquí/ahí</i>
<i>èsta</i>	this (fem)	<i>èstas</i>	these (fem)	use with “here”: <i>aquí/ahí</i>
<i>èse</i>	that (masc)	<i>èsos</i>	those (masc)	use with “there”: <i>allí</i>
<i>èsa</i>	that (fem)	<i>èsas</i>	those (fem)	use with “there”: <i>allí</i>
<i>aquèl</i>	that (masc)	<i>aquèllos</i>	those (masc)	use with “there”: <i>allà</i>
<i>aquèllathat (fem)</i>		<i>aquèllas</i>	those (fem)	use with “there”: <i>allà</i>

*Note: “èsto” and “èso” are used when the gender is unknown: i.e.: ¿Què es èsto?*

### Look at the following examples of demonstratives used as adjectives:

Este libro aquí.	Estos libros aquí.	Esta silla aquí.	Estas sillas aquí.
Ese libro allí.	Esos libros allí.	Esa silla allí.	Esas sillas allí.
Aquel libro allá.	Aquellos libros allá.	Aquella silla allá.	Aquellas sillas allá.

**Look at the following examples of demonstratives used as pronouns:**

*Me gustan èsos.  
Aquèl es peor.*

I like those.  
That is worse.

*Quiero comprar èstos.  
¿Què es èso?*

I want to buy these.  
What is that?

**LESSON THREE: GENDER/NUMBER AGREEMENT/TRANSLATION**

*Directions: Pluralize the following phrases, demonstrating proper gender/number agreement. Then, in the second blank, translate and write it again in English:*

01. Un cortacèsped elèctrico

02. La microonda grande

03. Una rosa hermosa

04. La hormiga pequeña

05. El guijarro blanco

06. La libèlula bonita

07. Una sierra de cadena ruidosa

08. La hoja verde

09. La pala corta

10. Una azada sucia.

11. El ladrillo rojo.

12. Un cable elèctrico grueso.

13. El horno caliente

14. La lechuga sabrosa

15. El zaguàn ancho.

16. El sendero estrecho.

17. Un cerco/borde alto.

18. La acera concreta.

19. La sandia gorda.

20. El rastrillo largo.

21. Un dia lluvioso.

22. Un mosquito perturbando.

23. El cèsped verde.

24. El arbusto frondoso.

25. La pala embotada.

26. La azada aguda.

27. Una piscina honda.

28. El cobertizo desordenado.

29. La noche nublada.

30. La tarde ventosa.

31. El mes àrido.

32. Una araña peligrosa.

33. La emparrada sombrosa.

### LESSON THREE: DEMONSTRATIVE PRONOUNS/ADJECTIVES/TRANSLATION

*Directions: Pluralize the following. Then translate and write in the second blank:*

01. Este telèfono rosado aquí.

02. Esa casa bonita allí.

03. Aquel libro interesante allá.

04. Aquella escuela grande allá.

05. Esta pala embotada aquí.

06. Esa manguera larga allí.

07. Ese portòn ancho allí.

08. Aquel cobertizo desordenado allá.

09. Este ladrillo pesado aquí.

10. Esta cebolla sabrosa aquí.

### LESSON THREE: EXPRESSIONS/TRANSLATION

*Directions: Translate and write the following sentences in English:*

01. ¿De quièn son estos libros? \_\_\_\_\_
02. ¿Para quiènes buscan Uds.? \_\_\_\_\_
03. ¿De què color es la casa? \_\_\_\_\_
04. ¿A quièn llamas? \_\_\_\_\_
05. ¿Què tiempo hace en el Peru? \_\_\_\_\_
06. ¿Còmo es el almuerzo? \_\_\_\_\_
07. ¿Cuàl es la fecha hoy? \_\_\_\_\_
08. ¿Què hora es? \_\_\_\_\_
09. ¿Què son èstos? \_\_\_\_\_
10. ¿Còmo te va? \_\_\_\_\_
11. Estoy feliz. \_\_\_\_\_
12. ¿Està enferma ella? \_\_\_\_\_
13. ¿De dònde son los caballos? \_\_\_\_\_
14. El està muy de prisa. \_\_\_\_\_
15. Yo me doy cuenta del tiempo. \_\_\_\_\_
16. Tu mamà da de llorar cuando llegas. \_\_\_\_\_
17. Echo una mano a mis estudiantes. \_\_\_\_\_
18. Hàgame el favor de sentarse. \_\_\_\_\_
19. ¿Còmo estàn las muchachas? \_\_\_\_\_
20. Ellos juegan de dìa. \_\_\_\_\_
21. Yo me levanto muy de la mañana. \_\_\_\_\_
22. Estamos muy cansados. \_\_\_\_\_
23. Hace frìo y ventoso esta tarde. \_\_\_\_\_
24. ¿Quièn es ese señor? \_\_\_\_\_
25. Me gustan las zanahorias. \_\_\_\_\_
26. Hay que hacer mucho trabajo. \_\_\_\_\_
27. Ella se llama Isabel. \_\_\_\_\_
28. ¿Por què andas por el cèsped? \_\_\_\_\_
29. ¿De quièn hablas tù? \_\_\_\_\_
30. Echo menos a mi hermano muerto. \_\_\_\_\_
31. Todos los muchachos tienen sed. \_\_\_\_\_
32. Tal vez la vaca baila en el zaguàn. \_\_\_\_\_
33. Vamos al mercado a pesar de la hora. \_\_\_\_\_
34. Tengo que salir de la escuela. \_\_\_\_\_
35. ¿Deben escribir Uds. la cartas? \_\_\_\_\_
36. ¿Quièn sabe a donde andan ellos? \_\_\_\_\_
37. Hace mal tiempo, pero no es de nada. \_\_\_\_\_
38. Ella hace intenciòn de salir. \_\_\_\_\_
39. No conozco a nadie. \_\_\_\_\_
40. Ellos no saben nada. \_\_\_\_\_
41. De vez en cuando, voy a la iglesia. \_\_\_\_\_
42. Trabajo desde la mañana hasta la noche. \_\_\_\_\_
43. ¿A què hora empiezan las lecciònnes? \_\_\_\_\_
44. ¿Què quiere decir esa palabra? \_\_\_\_\_
45. Ellos echan mano a las cebollas. \_\_\_\_\_

### **LESSON THREE: PRONOUNS/TRANSLATION**

*Directions: Translate the following sentences into Spanish. Then write them again in Spanish, replacing the bold-faced words in English with the appropriate pronouns. Be sure to use necessary*

*explanatory phrases, and remember about “se” as a replacement pronoun:*

01. My **brother** gives **John** a new **shovel**. (He gives it to him.)  
*Mi hermano le da una pala nueva a Juan. Él se la da a Juan.*

---

02. The **man** tells **Juanita** an interesting **story**. (He tells it to her.)

---

03. The **woman** sends **us** thick **books**. (She sends them to us.)

---

04. **Georgette and I** buy our **uncle** new **clothes**. (We buy them for him.)

---

05. **Ellen** throws **Joseph** the **ball**. (She throws it to him.)

---

06. The **salesman** sells **Marta** a new **car**. (He sells it to her.)

---

07. The **girls** write the **fireman** a long **letter**. (They write it to him.)

---

08. The **boys** learn the **difficult words**. (They learn them.)

---

09. The **dog** hears the **noise**. (He hears it.)

---

10. The **manager** knows **Elisa**. (He knows her.)

---

11. **Michael** reads the **German poems**. (He reads them.)

---

12. **Mama** fills the white **bathtub**. (She fills it.)

---

13. The **cook** cooks the scrambled **eggs**. (She cooks them.)

---

14. The **maids** wash the **dirty sheets**. (They wash them.)

---

15. The **cat** brings my **sister** a dead **rat**. (He brings it to her.)

---

16. The **policemen** show the **drivers** the wide **street**. (They show it to them.)

---

17. **Dad** buys my **brother** new black **shoes**. (He buys them for him.)

---

18. My **sisters** translate the French **story**. (They translate it.)

---

19. **Jerry and I** play **chess**. (We play it.)

---

20. My **father** waters the dry **lawn**. (He waters it.)

---

### LESSON THREE: EXPRESSIONS/MODIFIERS/TRANSLATION

*Directions: Translate the following sentences and write them in English:*

01. Cortamos el cèsped a pesar del calor.

---

02. Èl come despuès de bañarse.



- 
03. Hay pájaros encima del cerco.
- 
04. Las arañas peligrosas viven abajo de esta terraza de madera.
- 
05. El cortacésped nuevo está adentro del cobertizo ancho.
- 
06. El jardín frondoso está al enfrente de esa piscina tibia.
- 
07. Al fin de semana jugamos al ajedrez.
- 
08. Tal vez el perro duerme afuera de nuestra casa.
- 
09. Nadie sabe donde está mi rastrillo.
- 
10. Ni este perro ni ese gato tampoco hacen much ruido.
- 
11. Mi hermano y mis hermanas tambien trabajan tanto que yo.
- 
12. No hay nada aquí en el suelo.
- 
13. Cavamos en el jardín con una pala nueva.
- 
14. Hay muchas flores grandes al lado de aquella acera de ladrillos.
- 
15. ¿De qué color son las hojas de los árboles?
- 
16. Antes de regar el jardín, vamos a escardarlo.
- 
17. Siete arbustos anchos y verdes están detrás de la casa.
- 
18. Unas ventanas sucias dan al césped al lado de la casa. (*“da a”=face, look toward*)
- 
19. Usamos el soplador en el césped después de cortarlo.
- 
20. Tenemos que hacer mucho trabajo en nuestro jardín.
- 
21. No me gustan estas flores aquí, pero me paracen esas allí muy bonitas.
- 
22. Mi hermana trabaja en este jardín, y mi hermano trabaja en aquél allá.
- 
23. Aquellos árboles allá son muy altos, pero éstos aquí son mas bajos.
- 
24. Yo sé como se llaman estas flores aquí, pero cómo se llaman esas allí?
- 
25. Hay muchas flores en nuestro jardín, y las riego con esta insecticida.
- 
26. El juego de comedor y la parilla están en la terraza de piedra.
- 
27. Alrededor del techo hay canalones de desagüe.
-

28. Nuestro columpio nuevo llega hoy en un camión grande y pesado.

---

29. Cosechamos rábanas, zanahorias, patatas, pimientos, y tomates de nuestro jardín.

---

30. Los pájaros cantan muy de la mañana encima del cerco.

---

31. Alguien anda por el portón que está al lado de la casa.

---

32. Buscamos mis hermanos en el césped, pero no hay nadie allí.

---

33. Hay avispas perturbadas abajo del techo del cobertizo.

---

### LESSON THREE: VERB CONJUGATION

*Directions: Rewrite the form of the verb to match the subject given in parentheses:*

01. Yo aro el jardín. (Tù) \_\_\_\_\_
02. Él mira los pájaros en los arbustos. (Los gatos) \_\_\_\_\_
03. Cosechamos los tomates y los pimientos. (Ella) \_\_\_\_\_
04. Ellos afilan la sierra antes de cortar el arbusto. (Yo) \_\_\_\_\_
05. Tú riegas el césped después de sembrarlo. (Papà) \_\_\_\_\_
06. Riego la herbicida en vez de escardar el jardín. (Nosotros) \_\_\_\_\_
07. Coloco el rastrillo en el cobertizo. (Tù) \_\_\_\_\_
08. Matamos las moscas y las avispas. (El) \_\_\_\_\_
09. Me ensucio con el suelo del jardín. (Tù) \_\_\_\_\_
10. Cavo patatas del suelo. (Ellos) \_\_\_\_\_

### LESSON THREE: TELLING TIME

*Directions: Translate and write the following sentences:*

01. Me levanto a las seis de la mañana. \_\_\_\_\_
02. Tomo el almuerzo a mediodía. \_\_\_\_\_
03. Mi primer clase empieza a las ocho. \_\_\_\_\_
04. Son las tres y media de la tarde. \_\_\_\_\_
05. Él llega a las once menos diez. \_\_\_\_\_
06. Son las cuatro y veinte. \_\_\_\_\_
07. Me voy de la escuela a la una. \_\_\_\_\_
08. El programa termina a las dos. \_\_\_\_\_
09. ¿Qué hora es? \_\_\_\_\_
10. ¿A qué hora empieza la fiesta? \_\_\_\_\_

### LESSON THREE: TRANSLATION

*Directions: Translate and write in English the following:*

Soy banquero. Trabajo mucho todos los días desde el lunes hasta el viernes. Al fin de semana, voy a casa. No hago nada más durante el anoche. Miro la televisión, escucho la música, juego con mis hijos, y me acuesto a las diez de la noche porque estoy cansado y adormecido.

Me levanto muy de la mañana el sábado. Hago intención de trabajar afuera de la casa. Tengo mucho que

hacer en el cèsped y en el jardin. Me visto y tomo el desayuno de tocino y huevos.

Me voy de la casa y abro el cobertizo grande que està al lado de la casa. Saco el cortacèsped, y la recortadora. Corto el cèsped verde y frondoso. Uso la recortadora para cortar alrededor del cèsped. Coloco el cortacèsped y la recortadora en el cobertizo y saco el soplador. El cèsped me parece muy bien ordenado.

Uso el soplador para remover la hierba cortada del patio y de la acerca. Tambien lo uso para remover hojas y suelo de la terraza. Vamos a comer allí a las once de la mañana. Lo coloco en el cobertizo.

Tengo que limpiar la piscina porque hay hojas en el agua. Se caen de los àrboles y de los arbustos. Hago claro y limpio el agua. Luego mis hijos van a jugar allí. A ellos les gusta nadar.

Saco la pala, el rastrillo, y la azada del cobertizo. Tengo que cultivar el jardin. Hay malezas en el suelo. Tambien hay hormigas y avispas allí. Voy a matarlas. Saco la herbicida y la insecticida del cobertizo. Uso la azada para escardar las malezas. Riego la insecticida para matar las hormigas y las avispas. Cosecho unos tomates, cohombros, y rãbanos. Uso la pala para excavar unas zanahorias y patatas. Cosecho una sandia grande y gorda. Vamos a comerlas para el almuerzo a las once.

Riego la herbicida en el cèsped para matar las malezas allí. Saco todos los herrimientos y los coloco en el cobertizo. Cierro las puertas. No hay nada mas que hacer. Me siento en una silla en la terraza. Tomo el aire y el sol. Escucho los pàjaros que cantan del techo y de los àrboles. Estoy feliz.

### **LESSON THREE: COMPOSITION**

*Directions: Write a composition of three paragraphs and at least 150 words about a day in your life, using vocabulary from all three of the first three lesson packets.*